

<p>«Рассмотрено»  Руководитель МО  <i>Максимова</i> Е.М.Максимова</p> <p>Протокол № <u>1</u> от  «<u>25</u>» <u>августа</u> 2023 г.</p>	<p>«Согласовано»  Заместитель директора по УР  <i>А.И. Мубаракшин</i>  А.И. Мубаракшин</p> <p>«<u>28</u>» <u>авг</u> 2023 г.</p>	<p>«Тверждено»  Директор школы  Т.А. Галимханов</p> <p>Приказ № <u>17</u> от  <u>28</u> <u>авг</u> 2023 г.</p> 
---	--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

начального общего образования

ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»  
(Вариант II)

ГБОУ «Мамадышская школа-интернат»

Составители: Аглиуллина А.З.  
Бакакина О.Ю.  
Мамедова Г.И.  
Мифтахова Г.К.

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от  
«28» авг 2023 г.

## **Пояснительная записка**

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

## **Содержание учебного предмета**

### **Квартира, дом, двор**

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской

(сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка).

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея), канализация (вода, унитаз, сливной бачок), водоснабжение (вода, кран), электроснабжение (розетка, свет). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (тараканы), грызунов (мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник). Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)).

### **Продукты питания**

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот, какао) по внешнему виду, на вкус. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, масло, творог, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, булочка, батон, пирожок). Узнавание (различение) кондитерских изделий (конфета, печенье, торт, шоколад).

### **Предметы быта**

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, обогреватель, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кровать). Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, ложка, вилка, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды.

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат.

### **Школа**

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.

### **Предметы и материалы, изготовленные человеком**

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы). Знание свойств дерева (прочность, твердость). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток).

### **Населённый пункт**

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: (магазин, больница, парикмахерская, кафе, почта). Узнавание (различение) профессий (продавец, врач, парикмахер, кассир, почтальон). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы

(проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход», разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

## **Транспорт**

Узнавание (различение) наземного транспорта. Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

## **Страна**

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (флаг, гимн). Узнавание президента Российской Федерации (на фото). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России.

## **Традиции, обычаи**

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций.

### **Планируемые результаты**

- 1) Представления о мире, созданном руками человека.  
интерес к объектам, созданным человеком;  
представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;  
умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:  
представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");  
представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;  
опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;  
умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений:  
представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;  
умение находить друзей на основе личных симпатий;  
умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;  
умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;  
умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:  
представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;  
использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;  
умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- 5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:  
представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;  
представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки,

гражданина.

б) Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

### Тематическое планирование

№	Тема учебного курса	Кол-во часов
1	Квартира дом, двор	20
2	Продукты питания	11
3	Предметы быта	15
4	Школа	13
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком	18
6	Населённый пункт	17
7	Транспорт	23
8	Страна	10
9	Традиции, обычаи	8
	Итого	135